

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания
младшего школьника**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности младшего школьника, к организации эффективного процесса духовно-нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника» относится к факультативным дисциплинам учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания закономерностей осуществления воспитательного процесса.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.03.01 Мониторинг качества начального образования.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4.	Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО

ПК-4.1 Знает: основы педагогического мониторинга в начальном образовании нормативно-методическую базу уметь: начального общего образования	знать: - основные правила организации мониторинга уровня духовно-нравственной воспитанности; уметь: - определять критериально-диагностическую базу исследования уровня духовно-нравственной воспитанности; владеть: - приемами использования диагностического инструментария исследования уровня духовно-нравственной воспитанности.
ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	знать: - основы проектирования элементов процесса духовно-нравственного воспитания; уметь: - проектировать элементы процесса духовно-нравственного воспитания личности; владеть: - приемами проектирования и организации духовно-нравственного воспитания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Технологии осуществления и мониторинга духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Философское понимание духовности. Истина, Добро и Красота как фундаментальные составляющие духовности личности. Категория духовности в этических учениях традиционных и новых религий, светских этических концепциях. Понимание воспитания духовности и нравственности в истории зарубежной и отечественной педагогики и в современной системе образования. Сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников. Периодизация духовно-нравственного развития личности. Характеристика духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся. Проектирование технологий духовно-нравственного воспитания младших школьников. Формы организации учебных занятий по курсу ОРКСЭ. Формы воспитательной работы при организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Принципы и правила мониторинга достижения планируемых результатов обучения и уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 1. Технологии осуществления и мониторинга духовно-нравственного

воспитания младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Духовно-нравственное воспитание личности в современном образовательном пространстве (2 ч.)

- 1 Сущность духовно-нравственного воспитания.
2. Периодизация духовно-нравственного развития личности.
3. Содержание образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
3. Принципы подбора литературных текстов и видеоряда. Основные подходы к составлению авторских программ в рамках образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
4. Основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся.
5. Проектирование технологий духовно-нравственного воспитания.
6. Формы воспитательной работы при организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.
7. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания.
8. Принципы и правила мониторинга достижения планируемых результатов обучения и уровня духовно-нравственной воспитанности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (66 ч.)

Раздел 1. Технологии осуществления и мониторинга духовно-нравственного воспитания младших школьников (66 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых (психологов, педагогов, социологов, философов) на сущность понятий «духовность», «душа», «душевность». Результаты анализа зафиксируйте в таблицах.

Для заполнения таблицы необходимо изучить взгляды ученых на названные категории и определить их основные признаки. В таблице отметить все найденные признаки одного из понятий и определить ученых, которые выделяют каждый из признаков. По результатам контент-анализа сделать вывод о значимости каждого из признаков для определения сущности данного понятия.

2. Подробно изучите концепции становления духовной сферы личности (К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.П. Блонского, В. В. Зеньковского, С.С. Куломзиной, Э. Меймана, Ж.-Ж. Руссо, У. Джеймса, Ф. Паульсона, Ф. Бюиссона и др) и составьте контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание».

3. Составьте список источников (литература и Интернет-источники), который может оказать Вам помощь при определении сущности и особенностей духовно-нравственного воспитания и успешно включить данное направление в структуру Вашей профессиональной деятельности (7 -10 источников).

Для выполнения задания рекомендуется пользоваться следующими ресурсами:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
4. Научная электронная библиотек <https://elibrary.ru>

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о введении «Основ религиозной культуры» в учебный план начальной школы. Проведите родительское собрание в студенческой группе. Организуйте дискуссию по проблеме.

1. Выделить и перечислить образовательные результаты (целевые ориентиры), характеризующие изменения в духовно-нравственной сфере личности обучающихся (работа проводится с документами начальной ступени образования).

Определить возможности средств народной культуры в духовно-нравственном воспитании обучающихся, заполнив таблицу.

Средства народной культуры	Возможности применения в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся (возраст на выбор слушателя)
Средства искусства (произведения изобразительного, музыкального, декоративно-прикладного искусства)	
Устно-поэтическое творчество	
Традиционные народные праздники, обряды и обычаи	
Народные игры	

2. Определить и представить перечень форм организации духовно-нравственного воспитания обучающихся (4-7 форм), приемлемый и продуктивно применимый на начальной ступени образования.

3. В соответствии с требованиями ВГОС НОО разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению духовно-нравственное воспитание.

4. Предложить перечень КТД духовно-нравственной направленности

5. Разработайте технологическую карту урока (КТД, воспитательного мероприятия, занятия) направленного на повышение уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Контроль качества образования	ПК-4
2	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ПК-4

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.1 Знает: основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования.			

Демонстрирует фрагментарное знания основ педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методической базы начального общего образования	В целом успешно, но не систематически основ педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методической базы начального общего образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания основ педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методической базы начального общего образования	Успешно и систематически демонстрирует знания основ педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методической базы начального общего образования
--	---	---	---

ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.

Демонстрирует фрагментарное умения разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	Успешно и систематически демонстрирует умения разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса
---	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.1. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2)

1. Определить особенности влияния современной социально-педагогической ситуации на процесс формирования духовно-нравственной сферы личности.
2. Выявить роль семьи в развитии духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.
3. Определить место духовно-нравственных представлений в структуре общей нравственной воспитанности и культуры младшего школьника.
4. Охарактеризовать выраженность в представлениях младшего школьника духовных основ личности.

5. Выявить основные принципы построения системы работы по духовному воспитанию школьников.
6. Определить влияние личности педагога на формирование нравственного облика младшего школьника.
7. Определить основные принципы педагогического руководства процессом освоения духовно-нравственных ценностей школьниками.
8. Представить традиции религиозно-нравственного просвещения в России.
9. Проанализировать современное состояние нравственного воспитания младших школьников.
10. Определить воздействие нравственных постулатов религий на процесс формирования личности младшего школьника.
11. Охарактеризовать влияние религиозных организаций на социализацию младшего школьника.
12. Выявить место общечеловеческих ценностей в формировании духовно-нравственной сферы личности.
13. Определить формы и методы передачи религиоведческой информации.
14. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности духовно-нравственных представлений младшего школьника.
15. Определить принципы оценивания личностных метапредметных и предметных результатов при изучении курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
16. Составить фрагмент внеурочного занятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с учетом этноконфессиональных особенностей поликультурного региона.
17. Подготовить конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о введении «Основ религиозной культуры» в учебный план школы. Проведите родительское собрание в студенческой группе.
18. Составить тематику коллективных творческих дел, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся. Обосновать свой выбор, исходя из возрастных особенностей воспитанников.
19. Определите влияние личности педагога на формирование нравственного облика младших школьников.
20. Сформулировать основные принципы организации религиозного просвещения в светском учебном заведении.
21. Составить схему, отражающую структуру духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.
22. Составить фрагмент внеурочного занятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с учетом этноконфессиональных особенностей поликультурного региона.
23. Составить критериальную базу для проведения экспертизы программы духовно-нравственного воспитания.
24. Определить этапы проектирования программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
25. Выделить этапы становления идей духовно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогики.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения

применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - выполнение задания теоретически обосновано.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
- Критерии оценки ответа
- Правильность выполнения задания – 1 балл.
- Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
- Наличие выводов – 1 балл.
- Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
- Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
- Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> . – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.
2. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю : [16+] / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.
2. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал : учебное пособие : [12+] / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228961> (дата обращения: 08.11.2020). – ISBN 978-5-7782-2259-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.